



اطلاعات دوره بالینی		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار: رتبه علمی: رشته تحصیلی پست الکترونیک اساتید همکار: محل کار: تلفن تماس:	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر محبوبه نظری رتبه علمی: دکتر تخصصی پرستاری غیر هیئت علمی رشته تحصیلی: محل کار: تلفن تماس: پست الکترونیک:	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری داخلی جراحی نام درس: کارورزی پرستاری داخلی - جراحی نوع و تعداد واحد: ۲ واحد کارورزی (۳۶ ساعت) پیش نیاز / هم نیاز: مراقبت از بزرگسالان با اختلالات حاد و مزمن ۱ و ۲ رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی محل برگزاری دوره: بیمارستان های آموزشی درمانی کلیه بخش های داخلی جراحی و بخش اورژانس و مراقبت ویژه بزرگسالان تاریخ های برگزاری دوره: شنبه الی پنج شنبه
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۴/۰۳/۲۱		
هدف کلی: در این درس دانشجویان با اتکا به آموخته های خود بر اساس فرایند و نظریه های پرستاری به ارتقای سطح استقلال و مهارتهای پیشرفته و تخصصی پرستاری در انجام برنامه ریزی های مراقبتی و ارائه مراقبت های پیشرفته به مددجویان بستری در بخشهای داخلی و جراحی می پردازند. دانشجویان ضمن حضور در بخشهای مشخص شده، علاوه بر انجام مراقبت های دارویی و پرستاری از بیماران مبتلا به اختلالات داخلی جراحی، به بررسی و گرفتن شرح حال از این بیماران پرداخته، تفسیر نتایج آزمایشات مربوط به این بیماران را انجام داده و بر اساس آن برنامه ریزی مراقبتی را بر اساس نظریه های کاربردی پرستاری، انجام خواهند داد. شرح دوره:		



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی

در این درس، فراگیران با اتکا به آموخته های قبلی خود، مراقبت های پیشرفته و آموزش به مددجو را بر اساس الگوهای منتخب پرستاری برای مبتلایان به بیماریهای مختلف داخلی و جراحی در بخش های مرتبط ارائه خواهند داد. همچنین با مشخص ساختن نواقص و کمبودهای اطلاعاتی بیماران و نواقص خود مراقبتی، مداخلاتی را به منظور افزایش آگاهی و دانش مددجویان تدوین و اجرا می کند. دانشجویان در تدوین برنامه های آموزشی و مراقبت از خود کلیه مراحل پیشگیری، درمان و بازتوانی را نیز در نظر داشته و نکات مرتبط با سلامت در مورد بیمار، خانواده و کلیه اعضای اجتماع را در نظر بگیرند.

پیامد دوره :

ارایه مراقبت های پیشرفته پرستاری در قالب یکی از نظریه های کاربردی پرستاری بر اساس چارچوب فرایند پرستاری استاندارد از مددجویان بستری در بخش های مربوط و گزارش موارد غیر طبیعی و مشکوک در رابطه با انواع تست های پاراکلینیکی مددجویان

طرح درس مرحله ای

حیطه و سطح هدف رفتاری



طرح درس مرحله ای

جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری روزانه	دانش	حرکتی	عاطفی	روش یاددهی ^۱	روش یادگیری ^۲	روش ارزشیابی ^۳	معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	مدرس/مدر سین	درصد نمره
روز اول و دوم صبح	○ معرفی درس و اهداف دوره، توضیح در مورد روش کار در این دوره، انتظارات، تکالیف و روش ارزشیابی معرفی محیط های کارآموزی	دانشجو بتواند : معرفی درس و اهداف دوره را بیان کند.	*	*	*	○ خود آموزی ○ روش هدایت غیر مستقیم با راهبرد آموزش خود راهبر	- شرکت در تحويل بیماران در شیفت صبح و توجه به گزارشاتی که در هنگام تحويل شیفت ارائه میشوند . - شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل - آموزش روزانه	○ ارزیابی روزانه از فعالیت های دانشجو ○ پرسش و پاسخ روزانه ○ ارزیابی پایان کارورزی	۹۰		

^۱ آموزش بالینی (بیمار واقعی) ، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab) با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک ، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

^۲ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

^۳ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحويل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...



طرح درس مرحله ای

				به بیماران در خصوص بیماری و مراقبت‌های انجام شده							
		۹۰	ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو ○ پرسش و پاسخ روزانه ○ ارزیابی پایان کارورزی	- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبت‌های پرستاری انجام شده در راند بالینی	○ بحث‌های گروهی در بالین در مورد بیماری‌ها، تجهیزات، آزمایشات و تست‌های تشخیصی بخش‌های داخلی و جراحی / بخش‌های اورژانس / مراقبت‌های ویژه بزرگسالان ○		*	*	دانشجو روش کار در این دوره، انتظارات، تکالیف و روش ارزشیابی معرفی محیط‌های کارآموزی را شرح دهد.		



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای											
			ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو ○ پرسش و پاسخ روزانه ○ ارزیابی پایان کارورزی	-ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	○ راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در انجام امور بالینی		*	*			
		۹۰	ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو ○ پرسش و پاسخ روزانه ○ حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و ارائه گزارشات روزانه طبق	-شرکت در تحویل بیماران در شیفت صبح و توجه به گزارشاتی که در هنگام تحویل شیفت ارائه میشوند . -شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به	○ خود آموزی ○ روش هدایت غیر مستقیم با راهبرد آموزش خود راهبر	*	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش های داخلی ریه و قلب ، با تشخیص های رایج بیماران آشنا شود و نحوه تقسیم بندی بیماران را بیان نماید و به کار ببندد.	○ حضور در بخش داخلی ریه و قلب ، آشنایی با تشخیص های رایج بیماران، تقسیم بیماران، دادن فرصت به دانشجو برای بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازخوانی	روز سوم و چهارم صبح



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای											
			فرایند پرستاری Oارایه سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبتهای پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخشهای تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری O ارزیابی پایان کارورزی	صورت مستقل -آموزش روزانه به بیماران در خصوص بیماری و مراقبتهای انجام شده							
		۹۰	Oارزیابی روزانه از	- مطالعه انفرادی، ارائه	Oبحث های گروهی در	*	*	دانشجو بتواند			



طرح درس مرحله ای

			فعالیت‌های دانشجو ○ پرسش و پاسخ روزانه ○ ارزیابی پایان کارورزی	گزارش از بیماری و مراقبت‌های پرستاری انجام شده در راند بالینی	بالین در مورد بیماریها، تجهیزات، آزمایشات و تست‌های تشخیصی بخش‌های داخلی و جراحی / بخش‌های اورژانس/ مراقبت‌های ویژه بزرگسالان ○				با حضور در بخش های داخلی قلب و ریه به بررسی بیماران و گرفتن شرح حال بپردازد.		
		۹۰	○ ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو ○ پرسش و پاسخ روزانه	-ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	○ راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در انجام امور بالینی		*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش داخلی قلب و ریه، مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری		



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای											
			تا بازتوانی را شرح داده و به کار ببندد.								
روز پنجم و ششم صبح	○حضور در بخش غدد و روماتولوژی ، آشنایی با تشخیص های رایج بیماران، تقسیم بیماران، دادن فرصت به دانشجو برای بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی	دانشجو بتواند با حضور در بخش های غدد و روماتولوژی، با تشخیص های رایج بیماران آشنا شود و نحوه تقسیم بندی بیماران را بیان نماید و به کار ببندد.	*	*	*	○خود آموزی ○ روش هدایت غیر مستقیم با راهبرد آموزش خود راهبر	-شرکت در تحویل بیماران در شیفت صبح و توجه به گزارشاتی که در هنگام تحویل شیفت ارائه میشوند . -شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل -آموزش روزانه به بیماران در خصوص	○ ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو ○پرسش وپاسخ روزانه ○حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و آرایه گزارشات روزانه طبق فرایند پرستاری ○ آرایه سه گزارش از برنامه ریزی	۹۰		



طرح درس مرحله ای

			مراقبتی و مراقبت‌های پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخش‌های تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری O ارزیابی پایان کارورزی	بیماری و مراقبت‌های انجام شده						
		۹۰	O ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه	- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبت‌های پرستاری انجام	O بحث‌های گروهی در بالین در مورد بیماری‌ها، تجهیزات، آزمایشات و تست‌های		*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش‌های غدد و روماتولوژی، به بررسی بیماران و گرفتن شرح حال بپردازد.	



طرح درس مرحله ای

			ارزیابی پایان کارورزی	شده در راند بالینی	تشخیصی بخشهای داخلی و جراحی / بخشهای اورژانس/ مراقبتهای ویژه بزرگسالان O						
		۹۰	ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه O ارزیابی پایان کارورزی	-ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	O راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در انجام امور بالینی		*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش های غدد و روماتولوژی، مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی را شرح داده و به کار ببندد.		
		۹۰	ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو	-شرکت در تحويل بیماران در شیفت صبح و توجه	O خود آموزی O روش هدایت غیر مستقیم با	*	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش های چشم و زنان و زایمان با تشخیص های رایج	O حضور در بخش چشم و حضور در بخش زنان و زایمان ، آشنایی با تشخیص	روز هفتم و هشتم صبح

							های رایج بیماران، تقسیم بیماران، دادن فرصت به دانشجو برای بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی	بیماران آشنا شود و نحوه تقسیم بندی بیماران را بیان نماید و به کار ببندد.				راهبرد آموزش خود راهبر	به گزارشاتی که در هنگام تحویل شیفت ارائه میشوند . -شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل -آموزش روزانه به بیماران در خصوص بیماری و مراقبتهای انجام شده	○پرسش و پاسخ روزانه ○حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و ارایه گزارشات روزانه طبق فرایند پرستاری ○ ارایه سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبتهای پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	---------------------------	--	---	--	--



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای											
			بخشهای تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری O ارزیابی پایان کارورزی								
		۹۰	Oارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو Oپرسش وپاسخ روزانه O ارزیابی پایان کارورزی	- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام شده در راند بالینی	Oبحث های گروهی در بالین در مورد بیماریها، تجهیزات، آزمایشات و تستهای تشخیصی بخشهای داخلی و جراحی / بخشهای اورژانس / مراقبتهای	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش های چشم و زنان و زایمان به بررسی بیماران و گرفتن شرح حال بپردازد.			



طرح درس مرحله ای

					ویژه بزرگسالان O						
		۸۰	O ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه O ارزیابی پایان کارورزی	- ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	O راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در انجام امور بالینی		*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش های چشم و زنان و زایمان مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی را شرح داده و به کار ببندد.		
		۹۰	O ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه O حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و ارائه گزارشات	- شرکت در تحويل بیماران در شیفت صبح و توجه به گزارشات که در هنگام تحويل شیفت ارائه میشوند . - شرکت در فرایند دارو دهی به	O خود آموزی O روش هدایت غیر مستقیم با راہبرد آموزش خود راہبر	*	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش های پوست و گوش و حلق و بینی، با تشخیص های رایج بیماران آشنا شود و نحوه تقسیم بندی بیماران را بیان نماید و به کار ببندد.	O حضور در بخش های پوست و گوش و حلق و بینی ، آشنایی با تشخیص های رایج بیماران، تقسیم بیماران، دادن فرصت به دانشجو برای بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث	روز نهم ودهم صبح



طرح درس مرحله ای

			روزانه طبق فرایند پرستاری O ارایه سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبتهای پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخشهای تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری O ارزیابی پایان کارورزی	بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل آموزش روزانه به بیماران در خصوص بیماری و مراقبتهای انجام شده						گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



طرح درس مرحله ای

		۹۰	ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو پرسش و پاسخ روزانه ارزیابی پایان کارورزی	- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام شده در راند بالینی	بحث های گروهی در بالین در مورد بیماریها، تجهیزات، آزمایشات و تستهای تشخیصی بخشهای داخلی و جراحی / بخشهای اورژانس/ مراقبتهای ویژه بزرگسالان	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش های پوست و گوش و حلق و بینی، به بررسی بیماران و گرفتن شرح حال بپردازد.		
		۹۰	ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو	- ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش های پوست و گوش و حلق و بینی، مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی		



طرح درس مرحله ای

			پرسش و پاسخ روزانه ○ ارزیابی پایان کارورزی		انجام امور بالینی				بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا باز توانی را شرح داده و به کار ببندد.		
		۸۰	○ ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو ○ پرسش و پاسخ روزانه ○ حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و آرایه گزارشات روزانه طبق فرایند پرستاری ○ آرایه سه گزارش از برنامه ریزی	- شرکت در تحويل بیماران در شیفت صبح و توجه به گزارشات که در هنگام تحويل شیفت ارائه میشوند . - شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل - آموزش روزانه به بیماران در خصوص	○ خود آموزی ○ روش هدایت غیر مستقیم با راہبرد آموزش خود راہبر	*	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش رادیوتراپی، با تشخیص های رایج بیماران آشنا شود و نحوه تقسیم بندی بیماران را بیان نماید و به کار ببندد.	حضور در بخش رادیوتراپی مشاهده روش های انجام رادیوتراپی و کسب مهارت مراقبت و آموزش مراقبت از خود به بیماران این بخش	روز یازدهم ودوازدهم صبح



طرح درس مرحله ای

			مراقبتی و مراقبتهای پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخشهای تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری O ارزیابی پایان کارورزی	بیماری و مراقبتهای انجام شده						
		۸۰	O ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه	- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام	O بحث‌های گروهی در بالین در مورد بیماریها، تجهیزات، آزمایشات و تستهای		*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش رادیوتراپی و بررسی سوابق بیماری و رفته شرح حال، مشاهده روش‌های انجام رادیوتراپی و مهارت	



طرح درس مرحله ای

			ارزیابی پایان کارورزی	شده در راند بالینی	تشخیصی بخشهای داخلی و جراحی / بخشهای اورژانس/ مراقبتهای ویژه بزرگسالان O				مراقبت از این بیماران را کسب کند و به کار ببندد.		
		۸۰	ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه O ارزیابی پایان کارورزی	-ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	O راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در انجام امور بالینی		*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش رادیوترابی مراقبت‌های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی را شرح داده و به کار ببندد.		
		۸۰	ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو	-شرکت در تحويل بیماران در شیفت صبح و توجه	O خود آموزی O روش هدایت غیر مستقیم با	*	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش پیوند کلیه و دیالیز و اورولوژی ترمیمی، با تشخیص	O حضور در بخش های پیوند کلیه، دیالیز و بخش اورولوژی ترمیمی،	روز سیزدهم و چهاردهم



طرح درس مرحله ای

صبح	آشنایی با تشخیص های رایج بیماران، تقسیم بیماران، دادن فرصت به دانشجو برای بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا باز توانی	های رایج بیماران آشنا شود و نحوه تقسیم بندی بیماران را بیان نماید و به کار ببندد.			راهبرد آموزش خود راهبر	به گزارشاتی که در هنگام تحویل شیفت ارائه میشوند . -شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل -آموزش روزانه به بیماران در خصوص بیماری و مراقبتهای انجام شده	○ پرسش وپاسخ روزانه ○حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و ارایه گزارشات روزانه طبق فرایند پرستاری ○ ارایه سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبتهای پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در		
-----	---	---	--	--	------------------------	---	--	--	--



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای											
			بخشهای تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری و ارزیابی پایان کارورزی								
		۸۰	و ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجوی پرسش و پاسخ روزانه و ارزیابی پایان کارورزی	- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام شده در راند بالینی	و بحث های گروهی در بالین در مورد بیماریها، تجهیزات، آزمایشات و تستهای تشخیصی بخشهای داخلی و جراحی / بخشهای اورژانس / مراقبتهای	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش های پیوند کلیه ، دیالیز و بخش اورولوژی ترمیمی، به بررسی بیماران و گرفتن شرح حال بپردازد.			



طرح درس مرحله ای

					ویژه بزرگسالان O						
		۸۰	O ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه O ارزیابی پایان کارورزی	-ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	O راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در انجام امور بالینی		*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش های پیوند کلیه ، دیالیز و بخش اورولوژی ترمیمی، بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی را شرح داده و به کار ببندد.		
		۸۰	O ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه O حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و آرایه	-شرکت در تحويل بیماران در شیفت صبح و توجه به گزارشاتی که در هنگام تحويل شیفت ارائه میشوند . -شرکت در فرایند دارو	O خود آموزی O روش هدایت غیر مستقیم با راهبرد آموزش خود راهبر	*	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش پیوند کبد و حضور در بخش گوارش، با تشخیص های رایج بیماران آشنا شود و نحوه تقسیم بندی بیماران را بیان نماید و به کار ببندد.	O حضور در بخش پیوند کبد و حضور در بخش گوارش ، آشنایی با تشخیص های رایج بیماران، تقسیم بیماران، دادن فرصت به دانشجو برای بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی	روز پانزدهم وشانزدهم صبح



طرح درس مرحله ای

			گزارشات روزانه طبق فرایند پرستاری O ارایه سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبت‌های پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخش‌های تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری O ارزیابی پایان کارورزی	دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل -آموزش روزانه به بیماران در خصوص بیماری و مراقبت‌های انجام شده						بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



طرح درس مرحله ای

		۸۰	○ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو ○پرسش و پاسخ روزانه ○ارزیابی پایان کارورزی	- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام شده در راند بالینی	○بحث های گروهی در بالین در مورد بیماریها، تجهیزات، آزمایشات و تستهای تشخیصی بخشهای داخلی و جراحی / بخشهای اورژانس/ مراقبتهای ویژه بزرگسالان ○	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش پیوند کبد و حضور در بخش گوارش به بررسی بیماران و گرفتن شرح حال بپردازد.		
		۸۰	○ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو	-ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	○راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش پیوند کبد و حضور در بخش گوارش، بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند		



طرح درس مرحله ای

			بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی را شرح داده و به کار ببندد.				انجام امور بالینی	○ پرسش و پاسخ روزانه ○ ارزیابی پایان کارورزی		
روز هفدهم و هجدهم صبح	○ حضور در بخش جراحی استخوان و مفاصل (ارتوپدی) و حضور در بخش جراحی اعصاب ، آشنایی با تشخیص های رایج بیماران، تقسیم بیماران، دادن فرصت به دانشجو برای بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی	دانشجو بتواند با حضور در بخش جراحی استخوان و مفاصل (ارتوپدی) و حضور در بخش جراحی اعصاب، با تشخیص های رایج بیماران آشنا شود و نحوه تقسیم بندی بیماران را بیان نماید و به کار ببندد.	*	*	*	○ خود آموزی ○ روش هدایت غیر مستقیم با راہبرد آموزش خود راہبر	- شرکت در تحويل بیماران در شیفت صبح و توجه به گزارشات که در هنگام تحويل شیفت ارائه میشوند . - شرکت در فرایند دارو دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل - آموزش روزانه به بیماران در خصوص	○ ارزیابی روزانه از فعالیت های دانشجو ○ پرسش و پاسخ روزانه ○ حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و ارایه گزارشات روزانه طبق فرایند پرستاری ○ ارایه سه گزارش از برنامه ریزی	۹۰	



طرح درس مرحله ای

			مراقبتی و مراقبتهای پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخشهای تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری O ارزیابی پایان کارورزی	بیماری و مراقبتهای انجام شده						
		۹۰	O ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه	- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام	O بحث های گروهی در بالین در مورد بیماریها، تجهیزات، آزمایشات و تستهای		*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش جراحی استخوان و مفاصل (ارتوپدی) و حضور در بخش جراحی اعصاب، به بررسی	



طرح درس مرحله ای

			تشخیصی بخشهای داخلی و جراحی / بخشهای اورژانس / مراقبتهای ویژه بزرگسالان O	شده در راند بالینی	O ارزیابی پایان کارورزی				بیماران و گرفتن شرح حال پردازد.		
		۹۰	O راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در انجام امور بالینی	-ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	O ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه O ارزیابی پایان کارورزی			*	دانشجو بتواند با حضور در بخش جراحی استخوان و مفاصل (ارتوپدی) و حضور در بخش جراحی اعصاب، بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی را شرح داده و به کار ببندد.		
		۸۰	O خود آموزی	-شرکت در تحويل بیماران	O ارزیابی روزانه از			*	دانشجو بتواند	O حضور در بخش پیوند مغز استخوان و	

[illegible]



طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای											
			بخشهای تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری و ارزیابی پایان کارورزی								
		۸۰	و ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجوی پرسش و پاسخ روزانه و ارزیابی پایان کارورزی	- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام شده در راند بالینی	و بحث های گروهی در بالین در مورد بیماریها، تجهیزات، آزمایشات و تستهای تشخیصی بخشهای داخلی و جراحی / بخشهای اورژانس / مراقبتهای		*	*	دانشجو بتواند با حضور حضور در بخش پیوند مغز استخوان و حضور در بخش فک و صورت، به بررسی بیماران و گرفتن شرح حال بپردازد.		



طرح درس مرحله ای

					ویژه بزرگسالان O						
		۸۰	ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه O ارزیابی پایان کارورزی	-ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	O راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در انجام امور بالینی		*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش پیوند مغز استخوان و حضور در بخش فک و صورت، بررسی بیمار و مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی را شرح داده و به کار ببندد.		
		۸۰	ارزیابی روزانه از فعالیت‌های دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه O حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و آرایه	-شرکت در تحويل بیماران در شیفت صبح و توجه به گزارشاتی که در هنگام تحويل شیفت ارائه میشوند. - شرکت در فرایند دارو	O خود آموزی O روش هدایت غیر مستقیم با راہبرد آموزش خود راہبر	*	*	*	دانشجو بتواند با حضور در بخش پیوند داخلی اعصاب و حضور در بخش کودکان ، با تشخیص های رایج بیماران آشنا شود و نحوه تقسیم بندی بیماران را بیان نماید و به کار ببندد.	O حضور در بخش پیوند داخلی اعصاب و حضور در بخش کودکان ، آشنایی با مشکلات رایج بیماران، تقسیم بیماران، دادن فرصت به دانشجو برای بررسی بیمار و مراقبت های اولیه،	روز بیست ویکم وبیست و دوم صبح



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی

طرح درس مرحله ای

			گزارشات روزانه طبق فرایند پرستاری ارایه سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبتهای پیشرفته پرستاری ارایه شده به مددجویان بستری در بخشهای تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری O ارزیابی پایان کارورزی	دهی به بیماران تحت نظارت و به صورت مستقل آموزش روزانه به بیماران در خصوص بیماری و مراقبتهای انجام شده						راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

طرح درس مرحله ای										
			۹۰	ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه O ارزیابی پایان کارورزی	- مطالعه انفرادی، ارائه گزارش از بیماری و مراقبتهای پرستاری انجام شده در راند بالینی	O بحث های گروهی در بالین در مورد بیماریها، تجهیزات، آزمایشات و تستهای تشخیصی بخشهای داخلی و جراحی / بخشهای اورژانس / مراقبتهای ویژه بزرگسالان O				
		۹۰	ارزیابی روزانه از فعالیتهای دانشجو O پرسش و پاسخ روزانه	-ارائه گزارش مراقبت بیمار در راند بالینی	O راند بخش با حضور دانشجو و ارائه فیدبک و آموزش در					دانشجو بتواند با حضور در بخش پیوند داخلی اعصاب و حضور در بخش کودکان، به بررسی بیماران، گرفتن شرح حال و انجام



طرح درس مرحله ای

			○ ارزیابی پایان کارورزی		انجام امور بالینی				مراقبت های اولیه، راند بخش و معرفی بیماران، بحث گروهی، جمع بندی از پیشگیری تا بازتوانی مبادرت ورزد و معلومات خود را به کار ببندد.		
		۸۰	○ حضور فعال در بخش و محیط بالینی مرتبط و ارایه گزارشات روزانه طبق فرایند پرستاری ○ ارایه سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبت های پیشرفته پرستاری ارایه شده به							○ امتحان پایانی	روز بیست و سوم صبح



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی

طرح درس مرحله ای

مددجویان
بستری در
بخشهای
تخصصی بر
اساس الگوهای
پرستاری
Oآزمون
مشاهده
مستقیم
مهارتهای
عملی)
DOPS)
O آزمون کوتاه
مدت عملکرد
بالینی)- CEX
(Mini
O آزمون ۳۶۰
درجه
O ارزیابی
کارپوشه



قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- غیبت بیش از ۱۶/۱ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۲/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخ‌گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم بیمار



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	فعالیت‌های بالینی دانشجو در کشیک‌های مختلف	۶۰٪
تکوینی ^۴	مشارکت فعال در بحث‌های گروهی در بالین	۱۰٪
تراکمی ^۵	سه گزارش از برنامه ریزی مراقبتی و مراقبت‌های پیشرفته پرستاری ارائه شده به مددجویان بستری در بخش‌های تخصصی بر اساس الگوهای پرستاری همراه با گزارش موارد غیر طبیعی و مشکوک تست‌های پاراکلینیک (هر گزارش ۱۰٪ جمعاً ۳۰٪)	۳۰٪

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ‌گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می‌تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی و ...
^۵ ارزشیابی تراکمی هم می‌تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین:

- Smelzer, Suzanne, C; Bare, Brenda, C. Brunner and Suddarth's. Text Book Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Lippincott. Last version
- Herdman T.H, Kamitsuru Sh. Nursing diagnosis: definitions and classifications 2018-2022, Wiley and Blackwell.
- Carpenito, Lynda Juall. Nursing care plan: transitional patient and family centered care, Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams and Wilkins. Last Version.
- Carpenito-Moyet, Lynda Juall. Nursing care plans and documentation : nursing diagnosis and collaborative problems, Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins, Last Version.
- Doenges, Marilyn E. Nursing care plan: guidelines for individualizing client care across the life span, Philadelphia: F.A. Davis, last version.
- Nursing diagnosis reference manual, Sparks and Taylor's nursing diagnosis reference manual, Sparks Ralph. Cynthia M. Taylor, Philadelphia: Wolters Lluwer/Lippincott Williams and Wilkins, Last Version.

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو:

- Smelzer, Suzanne, C; Bare, Brenda, C. Brunner and Suddarth's. Text Book Medical Surgical Nursing. Philadelphia: Lippincott. Last version
- Herdman T.H, Kamitsuru Sh. Nursing diagnosis: definitions and classifications 2018-2022, Wiley and Blackwell.

ج) سایت های علمی: بر حسب موضوعات سایت های معرفی خواهند شد.

د) مجلات علمی فارسی و لاتین: بر حسب موضوعات مجلات علمی فارسی و انگلیسی و مقالات معرفی خواهند شد.